

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

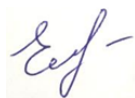
Наименование дисциплины (модуля): Методика антропологических исследований при спортивном отборе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаев Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Освоение основных антропологических методов исследования физического развития, необходимых для осуществления на научной основе тренировочного процесса в физическом воспитании и спорте; овладение навыками проведения антропометрических измерений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методами антропологических исследований, используемых при спортивном отборе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение основных антропологических методик исследования физического развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
- освоение методов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях в процессе спортивной подготовки;
- формировать умения использовать методы антропологического исследования физического развития, применяемыми при спортивном отборе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.02 «Методика антропологических исследований при спортивном отборе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия человека», «Биомеханика», «Спортивная метрология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Методика антропологических исследований при спортивном отборе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.07(Н) Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Методика антропологических исследований при спортивном отборе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика антропологических исследований при спортивном отборе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – основные антропометрические показатели физического развития, имеющие важное значение при спортивном отборе; – правила проведения антропометрических измерений; уметь: - находить антропометрические точки на теле и измерять их высоту над опорной поверхностью; – проводить антропометрические измерения и оценивать полученные результаты; владеть: - методами антропологического исследования физического развития, применяемыми при спортивном отборе.
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - причины и признаки проявления перетренировки и перенапряжения в процессе спортивной подготовки; уметь: - осуществлять профилактику спортивного травматизма и явлений перетренированности и перенапряжения; владеть: - приемами оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях в процессе спортивной подготовки.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы оценки физического развития; - методы антропометрических исследований; уметь: - используя метод индексов, давать оценку

	уровню физического развития; - применять полученные знания в педагогической практике на этапе физического воспитания детей и подростков и при спортивном отборе; владеть: - методами антропологического исследования физического развития, применяемыми при спортивном отборе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа(всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа(всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Требования к проведению антропометрических измерений:

Введение, содержание, цель и задачи дисциплины. Антропометрия. Требования к антропометрическим измерениям. Методы и методика антропологических измерений тела человека. Правила измерения обхватных размеров тела. Методика определения силы мышц с помощью ручного и станкового динамометра. Методика определения подвижности в суставах. Методы определения жировотложения, степени развития мускулатуры.

Модуль 2. Методика антропометрических измерений:

Методы оценки уровня физического развития. Метрологические основы спортивного отбора. Соматоскопическое исследование. Методы определения плоскостопия. Пропорции тела. Определение состава массы тела. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации. Прогнозирование спортивной одаренности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (30 ч.)

Модуль 1. Требования к проведению антропометрических измерений (14 ч.)

Тема 1. Введение, содержание, цель и задачи дисциплины (2 ч.)

Цель дисциплины «Методика антропологических исследований при спортивном отборе». Задачи дисциплины «Методика антропологических исследований при спортивном отборе». Содержание дисциплины "Методика антропологических исследований при спортивном отборе". Необходимость изучения дисциплины "Методика антропологических исследований при спортивном отборе", ее актуальность.

Тема 2. Антропометрия. Требования к антропометрическим измерениям (2 ч.)

Понятие об антропометрии. Основные требования к проведению антропометрических измерений. Антропометрический инструментарий. Правила пользования антропометрическими инструментами. Антропометрические точки. Методика измерения высоты антропометрических точек. Основные и дополнительные

антропометрические измерения. Методика измерения продольных размеров тела (измерение роста стоя и сидя, измерение длины руки, ноги и их сегментов).

Тема 3. Методы и методика антропологических измерений тела человека (2 ч.)

Методика измерения поперечных размеров тела. Методика измерения обхватных размеров тела. Выполнение антропометрических измерений (рост стоя и сидя, окружность грудной клетки в 3-х положениях, динамометрия, ЖЕЛ). Выполнение практических заданий по отработке методик измерения поперечных и обхватных размеров тела.

Тема 4. Правила измерения обхватных размеров тела (2 ч.)

Выполнение антропометрических обхватных измерений (измерение окружности плеча, бедра, голени, талии и запястья). Выполнение практических заданий по отработке методик измерения обхватных размеров тела.

Тема 5. Методика определения силы мышц с помощью ручного и станового динамометра (2 ч.)

Характеристика силы отдельных групп мышц. Факторы, влияющие на силу мышц. Методика определения силы мышц с помощью ручного динамометра. Методика определения силы мышц с помощью станового динамометра. Выполнение практических заданий по отработке методик измерения силы мышц с помощью ручного и станового динамометров.

Тема 6. Методика определения подвижности в суставах (2 ч.)

Основные анатомические точки позвоночного столба. Определение кривизн позвоночного столба в статике и динамике. Определение подвижности в суставах. Основные формы проявления подвижности в суставах. Методика определения подвижности в плечевом, локтевом, коленном и тазобедренном суставах, суставах стопы. Определение подвижности в голеностопном и предплюсневом суставах на рентгенограммах. Метод функционального мышечного тестирования. Контроль за гибкостью и ловкостью.

Тема 7. Методы определения жировотложения, степени развития мускулатуры (2 ч.)

Калиперометрия. Методика измерения кожно-жировых складок. Определение степени развития мускулатуры и костной системы. Выполнение практических заданий по определению жировых складок, оценки костной и мышечной систем.

Модуль 2. Методика антропометрических измерений (16 ч.)

Тема 8. Методы оценки уровня физического развития (2 ч.)

Метод антропометрических стандартов. Метод корреляции. Оценка физического развития методом индексов. Вычисление оценочных индексов путем сопоставления разных антропометрических показателей: индекса Брока-Бругша; весо-ростового индекса Кетле; роста-весового индекса Хоске; индекса скелита по Мануври; жизненного индекса, экскурсии (подвижности) грудной клетки и др. Выполнение практического задания по оценке физического развития разными методами.

Тема 9. Метрологические основы спортивного отбора (2 ч.)

Понятие «спортивный отбор». Организация и методика спортивного отбора. Метрологические основы отбора. Этап предварительной спортивной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Этап начальной спортивной специализации и его характеристика. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. Этап спортивного совершенствования и его характеристика. Этап высших достижений и его характеристика. Стадия спортивного долголетия и его характеристика. Теоретические аспекты прогнозирования спортивных достижений. Возрастные аспекты прогнозирования. Значение ранней спортивной специализации для достижения спортивных результатов.

Тема 10. Соматоскопическое исследование (2 ч.)

Понятие о соматоскопии. Методика соматоскопического исследования. Проведение соматоскопического обследования по общепринятому плану: исследуйте

позвоночник и оцените (опишите) осанку; определите равномерность «треугольников талии»; определите положение головы и плечевого пояса; определите форму грудной клетки, живота, ног. Описание признаков физического развития, полученных при проведении соматоскопического исследования.

Тема 11. Методы определения плоскостопия (2 ч.)

Методы определения плоскостопия (визуальный метод, метод педометрии, гониометрический метод Фридмана, рентгенографический). Плантография как метод оценки состояния сводов стопы. Анализ отпечатков стопы по И. М. Чижину.

Тема 12. Пропорции тела (2 ч.)

Определение понятия «пропорции тела». Учение о пропорциях тела. Современные представления о пропорциях тела. Определение пропорций тела (модули и каноны). Способы оценки пропорций тела. Половые различия в пропорциях тела. Возрастная изменчивость пропорций тела. Понятие о конституции (телосложении). Учение о конституции человека. Признаки, лежащие в основе конституции человека. Современное представление о конституции человека. Значение типа телосложения для отбора, специализации, прогнозирования в спорте. Факторы, способствующие формированию и закреплению типа конституции человека. Определение телосложения по номограмме.

Тема 13. Определение состава массы тела (2 ч.)

Понятие о составе тела. Основные модели и концепции изучения состава тела. Методы определения состава тела (ультразвуковой, рентгенографический, биохимический, аналитический). Определение мышечной и безжировой массы тела; содержания воды в организме. Определение массы костной ткани. Возрастно-половые вариации компонентов веса тела. Изменения состава тела под влиянием занятий спортом.

Тема 14. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации (2 ч.)

Основные понятия о моделях и модельных характеристиках спортсменов. Структура (компоненты) модельных характеристик, обеспечивающих успех в различных видах спорта. Отличие модели юного спортсмена от модели взрослого спортсмена. Морфометрический профиль спортсменов различных спортивных специализаций (морфологические показатели модели сильнейших спортсменов). Физиометрический профиль спортсменов высокого класса. Психофизиологический профиль спортсменов, представителей различных видов спорта. Моделирование спортивных достижений с позиций системного подхода.

Тема 15. Прогнозирование спортивной одаренности (2 ч.)

Основы прогнозирования спортивной одаренности с учетом антропометрических данных. Методики антропометрических измерений для прогнозирования спортивной одаренности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Требования к проведению антропометрических измерений (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Используя антропометрический инструментарий, измерьте друг у друга продольные размеры тела (рост стоя и сидя, длину руки, ноги и их сегментов), поперечные (ширину плеч, таза, грудной клетки, сегментов верхней и нижней конечностей), обхватные размеры тела (окружности груди, живота, сегментов верхней и нижней конечностей).

2. Вычислите следующие индексы и показатели: индекс Брока-Бругша, Кетле (вес-ростовой индекс), Эрисмана (индекс пропорциональности развития грудной клетки), индекс длины ног, показатель пропорциональности физического развития, показатель

упитанности, показатель крепости телосложения, жизненный показатель. Проанализируйте собственные результаты и сделайте соответствующие выводы.

Модуль 2. Методика антропометрических измерений (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Проведите соматоскопическое обследование друг друга по общепринятому плану. Оформите результаты соматоскопического обследования в виде заключения и рекомендаций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	5 курс Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Требования к проведению антропометрических измерений.
ПК-2	5 курс Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика антропометрических измерений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Адаптивное физическое

воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: терминологию, основные понятия и положения дисциплины; правила проведения антропометрических измерений; методы антропометрических исследований. Владеет методами антропологического исследования, применяемых при спортивном отборе. Демонстрирует умения проводит соматометрическое и соматоскопическое исследование.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Требования к проведению антропометрических измерений

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Описать антропометрические точки; объяснить как они находятся на теле человека и составить схему-рисунок с обозначением каждой из антропометрических точек.

2. Рассмотреть описательные показатели физического развития: форму грудной клетки, живота, спины, рук и ног, классификацию осанки.
 3. Выделить виды спорта, не способствующие формированию правильной осанки, объяснить почему?
 4. Рассмотреть причины развития плоскостопия.
 5. Рассмотреть реакцию отделов стопы на физическую нагрузку.
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*
1. Назовите причины проявления перетренировки и перенапряжения в процессе спортивной подготовки.
 2. Перечислите основные признаки развития перетренированности.
 3. Раскройте содержание требований к организации и проведению тренировочных занятий, направленных на обеспечение безопасности занимающихся.
 4. Опишите мероприятия по профилактике спортивного травматизма на занятиях.
 5. Дайте характеристику основных приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях в процессе спортивной подготовки.

Модуль 2: Методика антропометрических измерений

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. На примере избранного вида спорта описать технологию спортивного отбора детей для занятий конкретным видом спорта.
2. Выделить морфологические признаки, позволяющие добиться определенного результата в конкретном виде спорта.
3. Провести сравнения между понятиями: соматотип, тип телосложения, конституция.
4. Пояснить, что понимают под модельными характеристиками сильнейших спортсменов.
5. Составить модельные характеристики спортсменов в видах спорта по личному выбору.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Охарактеризуйте предмет, задачи, структура и значение курса.
2. Общая характеристика проблемы отбора и прогнозирования результатов в спорте. Раскройте актуальность данной темы.
3. Опишите роль антропометрических измерений в решении проблемы спортивного отбора.
4. Дайте понятие конституции, типа телосложения, классификации типов конституции.
5. Раскройте содержание понятия «соматотип». Определите значимость определения соматотипа при спортивном отборе.
6. Охарактеризуйте конституционные типы телосложения по М.В. Черноруцкому.
7. Соматотипирование детей и подростков по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому, по Л.Д. Заяц.
8. Опишите факторы, влияющие на формирование соматотипа.
9. Раскройте содержание понятия «осанка». Приведите характеристику различных типов осанки тела человека.
10. Опишите признаки сколиоза. Перечислите степени сколиозов, приведите их характеристику.
11. Расскажите причины возникновения нарушений осанки. Перечислите методы исследования нарушений осанки тела человека.

12. Охарактеризуйте внешние формы туловища: спины, грудной клетки, живота, разнообразие их форм.
13. Дайте характеристику внешней формы верхних и нижних конечностей, разнообразие их форм.
14. Дайте характеристику стопы и ее сводов. Опишите формы стопы, их характеристику. Опишите реакцию отделов стопы на физическую нагрузку.
15. Перечислите основные причины развития плоскостопия. Опишите методы определения плоскостопия (визуальный метод, подометрический метод Фридмана, функциональные пробы).
16. Дайте характеристику плантографии, как метода оценки состояния сводов стопы. Проведите анализ отпечатков стопы по И.М. Чижину.
17. Опишите методику определения степени жиротложения.
18. Опишите требования, предъявляемые к проведению антропометрических измерений.
19. Охарактеризуйте антропометрический инструментарий. Опишите принцип устройства антропометрических инструментов.
20. Перечислите основные антропометрические точки. Опишите методику измерения высоты антропометрических точек над опорной поверхностью.
21. Назовите виды антропометрических измерений. Опишите основные и дополнительные измерения.
22. Опишите методику измерения продольных размеров тела (измерение роста стоя и сидя, измерение длин руки, ноги и их сегментов).
23. Опишите методику измерения поперечных размеров тела (измерение ширины плеч, таза, диаметров грудной клетки, сегментов верхней и нижней конечностей).
24. Опишите методику измерения обхватных размеров тела (измерение окружностей груди, живота, сегментов верхней и нижней конечностей).
25. Опишите методику определения силы мышц с помощью ручного и станового динамометров.
26. Опишите методику измерения кожно-жировых складок.
27. Опишите методику определения состава массы тела.
28. Опишите методику определения габаритного, компонентного, пропорционального уровней варьирования.
29. Дайте характеристику метода антропометрических стандартов.
30. Дайте характеристику метода корреляции.
31. Дайте характеристику метода индексов.
32. Дайте характеристику методов оценки физического развития.
33. Опишите методику определения сагиттальных и фронтальных кривизн позвоночного столба в статике и динамике.
34. Опишите методику определения подвижности в суставах. Дайте характеристику рабочей и истинной подвижности суставов.
35. Опишите методику определения подвижности в плечевом, локтевом, тазобедренном, коленном суставах, суставах стопы.
36. Опишите методику определения подвижности в голеностопном и предплюсневом суставах на рентгенограммах.
37. Раскройте необходимость учета типа телосложения при отборе и ориентации для занятий различными видами физической культуры и спорта.
38. Опишите модельные характеристики сильнейших спортсменов в связи с проблемой спортивного отбора.
39. Дайте характеристику процесса прогнозирования спортивных достижений и спортивной одаренности.
40. Раскройте метрологические основы отбора.
41. Опишите особенности организации и методики спортивного отбора.

42. Перечислите методы антропометрических исследований, которые могут быть использованы при решении проблемы отбора и прогнозирования спортивных результатов.
43. Опишите особенности физического развития детей и подростков.
44. Раскройте общие закономерности роста и развития организма.
45. Опишите влияние физических упражнений на процесс роста и развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методика антропологических исследований при спортивном отборе" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии / М.С. Рожков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429>. – Текст : электронный.

2. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>. – ISBN 978-5-4263-0480-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст : электронный.

2. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.fizkultura.ru>- Медицинский справочник тренера по физиологии спортивной тренировки.

2. <http://www.judolinda.ru> - Медицинский справочник тренера .

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Методика антропологических исследований при спортивном отборе» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры

в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.